GUÍA ESCOLAR

curso –16/17– *kurtsoa*

Haurkabi

DIPLOMA









Querida Familia:

Me dirijo a vosotros, para presentaros la guía escolar de Haurkabi 2016-2017, cuyo contenido tiene el objetivo de informaros sobre los principales aspectos organizativos del curso, así como sobre nuestro proyecto educativo, ideario y actividad docente.

En esta publicación tratamos de daros toda la información necesaria, para facilitaros la comunicación con el colegio y con las profesoras que atienden a vuestros hijos. De la misma forma os facilitamos consejos prácticos para que el inicio del curso resulte lo más llevadero posible tanto a los niños como a vosotros.

En el curso 2016-17 seguiremos trabajando en nuestro proyecto educativo, en programas como el bilingüismo, el TBL, la estimulación temprana, la atención personalizada y el programa de discriminación fonética Jolly phonics, ya iniciado en cursos pasados, con el que los niños comienzan un proceso natural y multisensorial de adquisición de los sonidos de la lengua. Esperamos que todo este esfuerzo en los proyectos y la comunicación, tenga como resultado una Calidad cada vez mejor en nuestro quehacer educativo.

Os sugerimos que leáis con detenimiento esta guía y que incluso la mantengáis a mano a lo largo del curso, ya que os puede ayudar a solventar cuantas cuestiones se os presenten a lo largo del año. No obstante, nos tenéis a vuestra disposición para cualquier duda que os pueda surgir.

A la vez que os mandamos un cordial saludo, aprovechamos para daros la bienvenida al colegio.

Piluca Baselga
Directora

Familia Agurgarriak:

Zuengana jotzen dut 2016-2017ko Haurkabiko gida-eskola aurkezteko. Gida-eskolaren edukia kurtsoaren antolakuntzari buruzko informazioa ematea da: egutegia, uniformea, jantokia, ordutegiak, zerbitsuorokorrak, irakaskuntza prozesua, idearioa eta irakaskutz-jarduerak.

Argitalpen honetan beharrezkoa den informazio guztia ematea espero dugu, komunikazio-prozesua errazteko bai eskolarekin, bain zuen seme-alabak zaintzen dituzten andereñoekin. Era berean aholku praktikoak emango dizkizuegu, kurtsoari hasiera emateko.

2016-17ko ikasturtean zehar gure heziketa proiektuaren barne lanean jarraituko dugu: elebitasuna, TBL, eragiketa goiztiarra, atentzio pertsonalizatua eta "Jolly Phonics" diskriminazio fonetikoren programa. Programa honekin umeak berezko eta zentzu-anitzeko prozesua hasten dira hizkuntzaren hotsez jabetzeko.

Komunikazio eta proiektuen ahaleginak egin ondoren, gero eta emaitza hobeak ekartzea gure heziketa lanean espero dugu

Gomendatzen dizuegu gida adi irakurtzea eta kurtsoan zehar hurbil edukitzea, agertzen diren zalantzak konpondu ahal izateko.Dena den, zuen esanera gaude gure laguntza eskaintzeko edonoiz.

Agur bero bat bidaltzen dizuegu eta gure ongi etorria.

Piluca Baselga
Zuzendaria

colegio Haurkabi ikastetxea

Índice

1.-	Ideario del Centro	pág. 3
2.-	Manual de Acogida	5
3.-	Sistema de tutorías	6
4.-	Canales de Comunicación	7
5.-	Para contactar	7
6.-	Calendario escolar	8
7.-	Horario del colegio	9
8.-	Comedor escolar	10
9.-	Cumpleaños	11
10.-	Uniforme y equipamiento	11
11.-	Modelo de Enseñanza Trilingüe	12
12.-	Proyecto Educativo con una metodología propia	14
13.-	Departamento de Orientación Pedagógica (D.O.P)	16
14.-	Normativa de Salud	17
15.-	Seguro de Accidentes	19
16.-	Actividades para padres	19

uno Ideario del Centro

Los Colegios HAURKABI, UMEDI, AYALDE y MUNABE son centros educativos que pertenecen al Grupo Educativo COAS en Bizkaia, entidad sin ánimo de lucro que tiene como objeto social la enseñanza en todos sus grados.

La educación que se imparte en estos colegios es una educación personalizada, que atiende tanto a los aspectos intelectuales como a la educación en los valores humanos, fundamentados en una concepción cristiana del hombre. Cada colegio, con iniciativa y responsabilidad, incorpora a sus programas educativos valores lingüísticos y culturales propios de la Comunidad Autónoma del País Vasco.

Estos colegios no tienen carácter confesional; sin embargo, sus enseñanzas y actividades se realizan de acuerdo con la doctrina de la Iglesia Católica, respetando siempre la libertad de las conciencias y la voluntariedad en las prácticas religiosas.

Las familias, el profesorado, el alumnado y el personal no docente forman la comunidad educativa de cada centro. Al incorporarse libremente cualquiera de ellos al colegio se comprometen a asumir, respetar y hacer respetar este Ideario, así como a contribuir leal y solidariamente al buen fin de su Proyecto Educativo.

Padres

Lo primero en el colegio son los padres. Ellos son los primeros y principales responsables de la educación de sus hijos. El colegio colabora y les ayuda en su tarea educativa, nunca les sustituye o suplanta.

Sólo es posible alcanzar la máxima calidad en la educación cuando la familia y el colegio comparten los mismos valores y principios educativos.

La coordinación, imprescindible entre la familia y el colegio, se logra mediante una estrecha relación con la tutora de su hijo, a quien podrán acudir siempre que lo deseen y también a petición de ésta.

Se fomenta la participación de los padres en el colegio, a través de los cauces establecidos, con la finalidad de apoyar y colaborar solidariamente con el Proyecto Educativo, y ayudarse mutuamente a ser los protagonistas de la educación de sus hijos.

Profesoras

Las profesoras son educadoras, y esta tarea incumbe de manera especial a las tutoras. Son sus principales tareas programar la educación, impartir la enseñanza y orientar el aprendizaje y desarrollo de los alumnos en todas las facetas de su personalidad, así como informar y orientar a los padres de los alumnos.

Las profesoras intentan que los alumnos de 0 a 3 años adquieran unos hábitos conforme a su edad. El aprendizaje se hará siempre mediante estímulos positivos. Se promueve entre el profesorado el trabajo en equipo, la participación en el desarrollo de los proyectos pedagógicos y su formación continua.

Alumnos

Los alumnos de 0 a 3 años reciben en Haurkabi los conocimientos curriculares correspondientes a su edad, al tiempo que se les ayuda de manera individualizada a que desarrollen sus capacidades y personalidad de forma armónica.

En el aprendizaje priman la adquisición de los hábitos básicos propios de su edad -autonomía, orden, alimentación, sueño, higiene y obediencia-.

Gobierno del colegio

El Consejo de Administración de la Asociación Educativa Haurkabi, sociedad titular del colegio, delega la gestión de HAURKABI, en la Comisión Ejecutiva del Grupo Educativo COAS, formada por un grupo de profesionales del mundo de la enseñanza.

La Directora o los Consejos de Dirección de cada uno de estos centros del Grupo Educativo COAS asumen con responsabilidad colegiada- si están formadas por varias personas-, la dirección, coordinación y organización de las actividades docentes y formativas que se desarrollen en los mismos.

dos

Manual de Acogida

Los primeros días de colegio, especialmente si se trata del primer contacto del niño con las aulas, siempre suponen para ellos una novedad que desde Haurkabi intentamos hacer lo más atractiva y acogedora posible. Con la idea de que también vosotros podáis ayudar desde la familia a vuestros hijos a asumir este cambio, nos permitimos daros una serie de consejos.

Es normal que a un niño le cueste empezar a ir al colegio. Nosotros tendremos que enseñarle, con nuestro ejemplo y todo el cariño del mundo, que es bueno y divertido para él comenzar el aprendizaje y la relación con otros niños de su edad.

1. Una vez que empiece el colegio, es importante evitar una vuelta atrás, por mucho que le cueste al niño.

2. Animadle y ayudadle a ver el colegio como algo divertido. Demostradle que estáis ilusionados y tranquilos sabiendo que él va a empezar a ir al colegio. Habladle mucho de "vuestros coles", de cómo íbais "al colegio" mamá, papá, su hermano, su primo...

3. Manifestadle cariño, achuchadle y besadle más que nunca. Que no pueda pensar que os lo "quitáis de encima".

4. Serenidad. Es normal que en un primer momento el niño trate de evitar ir al colegio. Procurad que no perciba que os preocupan sus lloros y "dolores" durante esos primeros días. Si el niño capta cualquier muestra de inseguridad, sus manifestaciones serán cada vez más agudas.

5. Apoyad desde casa los logros que vaya consiguiendo el niño en los hábitos que adquiere en el colegio (autonomía, orden, alimentación, sueño, higiene y obediencia).

6. La mejor manera de ir conociendo su adaptación será manteniendo el contacto con la profesora, para que ella os oriente y aclare cómo se encuentra el niño en el aula. Contad con ella para atajar cualquier obstáculo que pueda retardar o dificultar la adaptación de vuestro hijo.

tres

Sistema de tutorías

La tutora personal es una de las figuras que caracterizan el estilo educativo de nuestro centro. Haurkabi, así como los demás centros pertenecientes al Grupo Educativo COAS en Bizkaia (Ayalde, Munabe y Umedi), Gipuzkoa (Eskibel, Erain y Erain Txiki) y Logroño (Alcaste, Las Fuentes y Entreviñas), ofrece a las familias un compromiso real del centro con la labor educativa de los padres. El triángulo padres-profesora-alumno es la base de un reto ambicioso, pero que garantiza la eficacia en esta tarea compartida.

El papel de la tutora, por lo tanto, es el de potenciar el protagonismo activo de los padres en el trazado del proyecto educativo de sus hijos, y de asesorarles en los medios más adecuados para llevarlo a término. Se trata de ayudar a las familias en la educación de sus hijos, con autonomía y libertad, apoyando a cada una para que tome sus propias decisiones.

El objetivo de este planteamiento es propiciar una educación coherente a nuestros alumnos: que se sientan queridos, comprendidos y exigidos, en los términos y del mismo modo en casa que en el colegio.

La relación de la tutora con los padres se canaliza mediante las entrevistas. Estos encuentros con los padres le permiten conocer las circunstancias del hogar y del alumno, y adecuar la acción educativa a la peculiaridad de cada uno.

Cada entrevista con la tutora es una oportunidad única para ayudar al alumno en su crecimiento personal, intelectual, social,...

Consejos prácticos para un encuentro con la tutora

- Afrontar estos encuentros como un instrumento al servicio de vuestros hijos.
- Mantener una visión positiva y de futuro. No esperar a que surja ningún tema preocupante para concertar una entrevista. Es más, cuando todo marcha bien es el mejor momento.
- Abordar, en estos encuentros, cuantos asuntos os preocupen respecto de vuestros hijos. Es bueno que tratéis en algún momento temas como el desarrollo de la personalidad, la adquisición de contenidos y hábitos, la evolución madurativa, la voluntad, así como la relación con otros compañeros, etc.
- Si existe una preocupación, no esperar a que llegue la fecha de la reunión, adelantar esta cita.

cuatro

Canales de Comunicación

Cuaderno de informaciones:

En el colegio os facilitaremos un cuaderno que irá en la mochila de vuestros hijos, donde se os informará de los detalles más importantes del día a día de vuestro hijo. En éste los padres también podéis apuntar observaciones de cada día que puedan interesar al colegio.

Tablón de anuncios de la entrada.

Aquí os comunicaremos las actividades de cada mes y cualquier dato de interés general.

Páginas Web
www.haurkabi.com

Disponéis de una web donde podréis encontar en abierto información relativa al proyecto educativo, los servicios que ofrecemos, así como un blog sobre aprendizaje temprano. En cerrado y con unas claves de acceso se colgarán circulares y fotos de nuestros alumnos.

www.sontushijos.org

Esta web del grupo educativo COAS, en la que colaboran profesores y orientadores del mismo, puede ayudaros en vuestra tarea educativa.

cinco

Para contactar

Colegio de 1er ciclo HAURKABI
Paseo de Landabarri, 46 bajo
48940 - Leioa (Vizcaya)
Tel: 94-464.09.71

CORREO ELECTRÓNICO
haurkabi@haurkabi.com

seis

Calendario escolar

septiembre						
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

octubre						
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

noviembre						
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

diciembre						
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

enero						
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

febrero						
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

marzo						
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

abril						
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

mayo						
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

junio						
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

julio						
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Comienza el curso: **8 de septiembre.** Finalización**: 21 junio**.

Los días marcados en **naranja** son festivos, con lo que el centro permanecerá cerrado. Los días marcados en **verde**, el centro permanecerá abierto dando un servicio asistencial. **El horario del centro será de 7:30 a 15:30.** Estos días, dependiendo del número de niños y las jornadas seleccionadas, el horario podría variar.

siete

Horario del colegio

El 5, 6 y 7 de septiembre los horarios serán:

Jornada de mañana: 9:30 a 12:30
Jornada de mañana + comedor: 9:30 a 15:30

A partir del 8 de septiembre, los horarios serán los de todo el curso hasta Junio:

Servicio de guardería opcional: 7:30 a 9:30
Jornada de mañana: 9:30 a 12:30
Jornada de mañana + comedor: 9:30 a 15:30
Jornada completa + comedor: 9:30 a 17:15

En los días de servicio asistencial, marcados en verde en el calendario escolar y **el curso de verano** de Julio, el horario será:

Servicio de guardería opcional: 7:30 a 9:30
Jornada de mañana: 9:30 a 12:30
Jornada de mañana + comedor: 9:30 a 15:30

IMPORTANTE:

Para facilitar el buen funcionamiento del colegio y sus clases os pedimos puntualidad en los horarios de entrada y salida de los alumnos. El horario es el siguiente:

Entrada: de 9:00 a 9:30
Salida: de 12:15 a 12:30
de 15:15 a 15:30
de 17:00 a 17:15



ocho

Comedor escolar

El servicio de Comedor sirve las comidas a los alumnos, que diariamente acuden a él y a los que puedan solicitarlo en alguna ocasión. Para su correcto funcionamiento, os rogamos que nos ayudéis, avisando- al menos con 24 horas de antelación o ese mismo día antes de las 9 de la mañana-, si vuestro hijo necesita hacer uso de este servicio de forma ocasional.

La comida, que se servirá a los niños, está adaptada a sus edades. Nos la proporciona el servicio de catering de la empresa TAMAR. A principios de cada mes, se os facilitarán los menús con toda la información nutricional de los mismos.

Los **niños del aula de cunas**, lógicamente, cambian de alimentación varias veces en el curso escolar. Con respecto a la introducción de nuevos alimentos (purés), éstos se probarán siempre en casa, y una vez tolerados, se avisará al colegio antes del jueves para que sea incorporado a su dieta la semana siguiente.

Si vuestro hijo necesita algún régimen específico o es alérgico a algún alimento o medicamento hacédnoslo saber a comienzo de curso.

Los niños que utilicen el servicio de guardería entre las 7:30 a 8:30 de la mañana, pueden desayunar en el centro trayendo el desayuno de casa. Los niños- cuya jornada sea la completa- recibirán la merienda del colegio a las 16:30.

ENSEÑAR A COMER

La hora de comer, aun cuando sea un momento de descanso entre las clases, constituye también una excelente ocasión para continuar nuestra tarea educativa. Por esa razón, las profesoras encargadas se ocupan de los siguientes aspectos:

• Puntualidad y ritmo: hay un momento para jugar y otro para comer. Respetando el ritmo natural de cada uno, procuramos que los alumnos no se eternicen ante cada plato.

• Comportamiento: uso de cubiertos, orden en la comida,...

• Conseguir que los alumnos adquieran autonomía, aprendan a utilizar los cubiertos y valerse por sí mismos.

• Bendecir la mesa.

• Cuidar que la comida no caiga al suelo o fuera de los platos.

nueve

Cumpleaños

Siempre que es el cumpleaños de un niño se celebra en el centro con los niños de su clase.

Os agradeceríamos que no enviaseis carameladas al colegio, ya que hay padres que no son partidarios de las mismas. Como solución, algunos niños suelen traer galletas o aspitos para repartirlos a media mañana con sus compañeros. De todas formas, podéis consultarlo con la tutora.

diez

Uniforme y equipamiento

(1-3 años): Chándal Completo de Haurkabi (pantalón largo o corto). Se puede comprar en el *El Botón* (Las Arenas), zapatillas blancas de velcro (sin cordones), polo blanco de manga larga o corta,mochila pequeña sencilla, que NO tenga ruedas, baby de rayas azul con el nombre y el apellido del niño bien visible. Cada viernes lo llevarán a casa para lavarlo, y deberá estar de vuelta el lunes.

Cunas: los niños del aula de cunas no vendrán con uniforme hasta que así lo indique su profesora. Sin embargo, y para facilitar el cambio de pañal y poder realizar la psicomotricidad y los masajes cómodamente, vendrán vestidos con traje de dos piezas.

El **primer día del curso** debéis traer al colegio: un paquete de pañales para uso diario, crema para el cambio de pañal, un bebedor y chupete- si utiliza-, todo debidamente marcado, que iréis reponiendo cuando se avise. Ropa de recambio para dejar en el cole (body o ropa interior, camiseta, pantalón y calcetines). Los niños de cunas, además traerán: Pen drive de 8 G, dos biberones, leche y cereales si los toma, y peluche u objeto de apego si lo usa.

- Carpeta azul de gomas, tamaño folio, con el nombre y apellido del niño. En esta carpeta las profesoras irán guardando las fichas que vaya haciendo vuestro hijo. La carpeta se os entregará al final de cada trimestre junto con el informe y tendrá que volver al centro vacía tras el periodo de vacaciones.

Durante los primeros días, el niño acudirá al centro con un lanyard (cordón) porta-carné que se facilitará en el centro, así como 4 fotografías de tamaño carné actualizadas, con el nombre por detrás.

Toda la ropa y equipamiento de los niños deben marcarse con el nombre completo del niño (no sólo iniciales). Asimismo, es conveniente que pongáis en las chamarras una cinta para poder colgarla en la percha.

once Enseñanza Trilingüe



Aunque en Haurkabi para niños de 0 a 3 años nuestro sistema de aprendizaje es bilingüe (inglés e euskera) nuestros alumnos continuarán su aprendizaje en colegios del grupo educativo COAS con un sistema de enseñanza de lenguas en tres idiomas (castellano, inglés e euskera). Las tres lenguas en paridad, en igualdad de condiciones. Estos idiomas se trabajan como lenguas vehiculares en distintas asignaturas, utilizando un 33 % de cada idioma a lo largo de la jornada.

El sistema Trilingüe, que desarrollan en Bizkaia los colegios Ayalde, Munabe y Umedi, ha demostrado en estos años de funcionamiento- desde 1994- su validez como sistema óptimo para la enseñanza-aprendizaje de lenguas. El programa, que también funciona en los centros de Gipuzkoa (Erain, Erain-Txiki y Eskibel) y en La Rioja (Alcaste y Las Fuentes), se apoya en una metodología coherente y contrastada, estructurada para poder desarrollarse a lo largo de todas las etapas educativas y aprovechar al máximo las potencialidades de los alumnos.

En el año 2000, este Modelo Lingüístico recibió del Gobierno Vasco la calificación de Proyecto de Innovación Singular, siendo los pioneros en la implantanción de este sistema de enseñanza. En 2009 la Consejería de Educación lo comenzó a implantar en algunos colegios de forma experimental, a través del programa MET (Marco de Experimentación Trilingüe).

Los fundamentos de este programa de inmersión en tres lenguas se apoyan en el hecho demostrado de que cuando la segunda y sucesivas lenguas se adquieren a la vez que la primera -en la primera infancia, el niño aprende con facilidad y sin confusiones, y se logra un multilingüismo equilibrado. Asimismo, también busca la optimización de las condiciones que hacen posible el aprendizaje: comenzando desde muy pequeños, y apoyándose de forma fundamental en la motivación del alumno.

Los resultados de esta experiencia pueden percibirse desde diversas perspectivas. Por una parte, el aprendizaje se logra a través del uso y, fundamentalmente, cuando el alumno no aprende traduciendo sino por medio de la immersión: cada profesora "es" una lengua, y allí donde esté, realice la actividad que realice, utilizará siempre y sólo esa lengua. El desarrollo de las distintas competencias comunicativas va mucho más allá del desarrollo de la competencia lingüística.

Esta misma dinámica o metodología, se traslada y abarca toda la etapa de Educación Primaria, donde se mantiene el objetivo de aprender a través de los distintos contenidos curriculares, y se pretende dar un giro a la metodología tradicional de enseñanza de lenguas. Opinamos que en un plurilingüismo real y funcional todas las lenguas deben de ser operacionales y tener la misma categoría.

En definitiva, el objetivo que mueve todo el proyecto es la comunicación: alumnos capaces de comprender y hacerse comprender. Capaces de acercarse a otras culturas, a otros modos de pensar.

Conocer varias lenguas y culturas facilita el desarrollo de un talante positivo e integrador, de respeto, de tolerancia y colaboración, que procuramos fomentar en nuestros colegios, y que figuran, por lo tanto, como áreas transversales en nuestro Proyecto Curricular.

Nuestro Proyecto se apoya además, y de forma fundamental, en la motivación. Por esa razón, las actividades se desarrollan en un ambiente lúdico y distendido, que permita a los alumnos implicarse más en el aprendizaje. El juego contribuye a crear situaciones reales en clase, respetando la autenticidad de la comunicación que se da en el juego y posibilitando un aspecto capital del aprendizaje: la comunicación oral y la expresión libre.

El objetivo de los colegios del grupo educativo COAS es dotar a nuestros alumnos de la competencia comunicativa necesaria, en las habilidades de lengua escrita y oral, para alcanzar los niveles marcados en el Porfolio europeo de las Lenguas.

doce

Proyecto Educativo, con una metodología propia

En Haurkabi trabajamos desde la perspectiva de un Proyecto Global, que pretende ir más allá de los objetivos habituales en un centro para niños de 0 a 3 años.

Sabemos que estos años son decisivos para la formación de vuestros hijos y, pensando en ello, hemos diseñado un sistema propio, que se integra en nuestro Modelo Bilingüe y que les permitirá ir desarrollando armónicamente sus capacidades a lo largo de todo el ciclo educativo. Los rasgos de este modelo son:

- **Aprendizaje Temprano:** Desde el primer día en Haurkabi, vuestro hijo comenzará a ejercitar el aparato motor y su inteligencia, participando en diversos ejercicios y juegos que le ayudarán a desarrollar su cerebro.

- **TBL (Thinking Based Learning):** Es un proyecto que nace de la mano de Robert Swartz, uno de los profesores más reconocidos en el ámbito de la educación a nivel internacional. El objetivo de esta formación es afinar las habilidades de pensamiento de nuestros alumnos para ayudarles a pensar más y mejor.

- **Jolly Phonics:** A través de este método se pretende facilitar a los niños una aproximación a la lectoescritura en lengua inglesa mucho más amena, natural y eficaz. Es la metodología que se utiliza en los colegios ingleses.

- **Formación en valores:** Desde el primer día, nos esforzamos por ayudar a vuestros hijos a descubrir valores humanos y a desarrollarlos para sí mismos. En estas edades, los niños atraviesan los periodos sensitivos más indicados para aprender determinados valores.

- **Inteligencias Múltiples (II.MM):** En Haurkabi aplicamos el programa de II.MM permitiendo que todos los alumnos participen del aprendizaje a través de la utilización de distintas inteligencias. El Grupo Educativo COAS lleva más de 13 años formando profesores en esta metodología en Harvard.

RED DE ASESORES

Para poner en marcha este sistema y desarrollarlo con eficacia, Haurkabi cuenta, junto a los demás que conforman el Grupo Educativo COAS, con una red de asesores en distintas áreas:

Asesorías en Estimulación Temprana y Psicomotricidad: Departamento de Orientación Pedagógica del Grupo Educativo COAS.

Asesora de euskera: COAS Innova Taldea (CIT) integrado por los jefes de departamento de Ayalde, Munabe, Eskibel y Erain.

Asesoría de inglés: Damien Mc Dowell.

Asesoría de francés: Institut français.

Asesoria en Thinking: Robert Swartz, director del NCTT (**National Center for Teaching Thinking. Boston).**

Asesoria en Trabajo Cooperativo: **Jonhson& Jonhson**

Asesoría en Rutinas de Pensamiento (Universidad Harvard) y Hábitos de la Mente (Art Costa): Angela Salmon (Universidad Internacional de Florida).

Asesoría en Nuevas Tecnologías: Gabriel Bailly-Bailliere, Apple Distinguished Teacher. (colegio Las Fuentes -COAS).

Asesoría al Departamento de Acción Tutorial y Educación en la Convivencia: Grupo Educativo COAS.

Asesoría en Comunicación Lingüística (Español, Euskera, Inglés y Francés): Grupo Interlingua de COAS.

CONTINUIDAD DEL PROYECTO EDUCATIVO

Este modelo educativo bilingüe, el programa de psicomotricidad, el sistema personalizado de tutorías y todos los rasgos diferenciadores del proyecto educativo de Haurkabi tienen su continuidad natural en los colegios AYALDE y MUNABE, en Loiu.

En ambos centros se desarrolla un sistema idéntico al que han comenzado vuestros hijos, que prosigue en todos sus aspectos - psicomotricidad, nuevas tecnologías, idiomas, enseñanza para la comprensión, asesoramientos externos, orientación pedagógica, etc. - hasta el Bachillerato.

trece

Departamento de Orientación Pedagógica

El Departamento de Orientación Psicopedagógica (D.O.P) tiene como objetivo la prevención, detección y seguimiento de problemas de aprendizaje. Ha sido creado para garantizar a nuestros alumnos un apoyo más específico, que respalde el progreso de su educación, el desarrollo de sus capacidades y la adquisición de habilidades.

PREVENCIÓN

A través de la correcta programación de la Educación Infantil, el D.O.P trabaja para asegurar el buen desarrollo sensorial, motriz, lingüístico y social de los alumnos.

DETECCIÓN

Mediante la observación, se trabaja para reunir en cada caso el máximo posible de datos en estos cuatro ámbitos:

- **Neurológico**: incluye la motricidad gruesa y fina, audición, lateralidad y lenguaje; y se manifiesta en el control postural, capacidad de concentración y atención del alumno.

- **Psicológico**: a través de la relación del niño con sus hermanos, amigos y compañeros.

- **Pedagógico**: su vida en el colegio.

- **Antropológico**: su vida familiar y la relación con sus padres.

SEGUIMIENTO

Para un seguimiento eficaz es absolutamente necesario el intercambio de información, observaciones, experiencias, evolución continua, clara y veraz, y la coordinación entre especialistas - en su caso -, los padres del alumno y el colegio - tutora, profesoras y D.O.P.

catorce

Normativa de Salud



La Escuela Infantil 1er Ciclo, está compuesta por niños menores de tres años. Esto implica que es un lugar donde el contagio de enfermedades es muy fácil dadas las características de los niños de estas edades.

Es inevitable que los niños tengan contacto físico frecuente, lo que favorece la propagación de enfermedades. A esto se añade el hecho de que el niño de estas edades posee un sistema inmunitario muy inmaduro. Para que este sistema vaya madurando se han de ir pasando infecciones que irán creando un recuerdo inmunológico frente a los gérmenes más habituales.

Por todos estos motivos y por la diferente tolerancia de cada niño frente a las infecciones, los primeros doce-dieciocho meses de escolarización implican que el niño pase una serie de enfermedades banales con cierta repetición. Esto no significa que aumente el riesgo de padecer procesos crónicos en relación con los niños no escolarizados.

Para evitar el máximo de diseminación de enfermedades y mantener en el centro un buen funcionamiento sanitario, por el bien de todos los niños, os damos una serie de consejos:

1. Los padres debéis **facilitar los datos que se soliciten**: historia clínica, carné de vacunaciones..., los cuales se utilizarán exclusivamente por motivos médicos, quedando protegidos fuera de su uso.

2. Los padres deberéis administrar a vuestros hijos las dosis de **vacunas establecidas por la autoridad sanitaria**.

3. En caso de **indisposición del alumno** durante las horas de clase, la familia será convenientemente avisada para que se haga cargo de su hijo. Si se produjera algún accidente que no pudiera ser atendido en el colegio o la comunicación con la familia fuera difícil, y el caso fuera urgente, el colegio acudirá al servicio de urgencias.

4. Los padres deberéis **notificar las enfermedades que padecen vuestros hijos,** tanto si acuden al colegio como si están en casa. Esta información nos la debéis facilitar dentro de las 48 horas de evolución del proceso.

5. Cuando sea necesario **administrar algún medicamento** en el colegio por prescripción facultativa, se notificará por escrito el nombre, horario y dosis exacta a administrar, así como se adjuntará la receta fijada por el médico. El Centro no administrará medicamentos sin la autorización de los padres o responsables del menor.

6. Si los **padres se ausentaran**, éstos deberán comunicar al colegio quién es el **familiar responsable** del niño durante su ausencia y comunicarnos su número de teléfono.

7. Si **el niño** presenta alguno de los siguientes síntomas **no deberá acudir al colegio:**

- Fiebre: 38º axilar o más.
- Vómitos: 2 ó más veces.
- Diarrea líquida en número de dos o más ocasiones.
- Tos intensa que impida la actividad normal.
- Dificultad respiratoria.
- Secreción purulenta en los ojos.
- Dolor en cualquier localización.
- Erupción y coloración anormal de la piel.
- Siempre que el niño no pueda seguir el desarrollo de una actividad normal por las causas descritas.

8.- El Centro se reserva el derecho a modificar estas normativas en el momento que se considere necesario, justificándose convenientemente.

quince

Seguro Accidentes

El colegio tiene contratado un seguro que cubre los accidentes ocurridos a los alumnos dentro del recinto de Haurkabi, o en visitas culturales y excursiones que se hagan desde el colegio.

Si un alumno tuviera en su historial médico alguna contraindicación importante en comidas, medicamentos o alergias, etc., es conveniente que su médico de cabecera haga un informe para el colegio. Este documento se guardará junto al expediente personal del alumno, y servirá de referencia ante cualquier accidente.

Asimismo, contamos con **un seguro de escolarización** en caso de fallecimiento o incapacidad absoluta y permanente de uno de los cónyuges asegurados. Éste se contrata en la formalización de la matrícula, siendo recomendable ampliar la cobertura al segundo cónyuge.

dieciseis

Actividades para Padres



La familia es el ámbito natural donde se forja la personalidad humana y donde afloran las virtudes más importantes que puede adquirir una persona desde su infancia. Por eso, la tarea educativa del colegio debe contar con el apoyo de las familias y que éstas formen parte del colegio en unidad de intereses.

Los padres y madres sois, evidentemente, los principales educadores de vuestros hijos, y Haurkabi, como centro educativo, debe ayudaros en esta tarea. Para facilitar la colaboración entre la familia y el colegio, contamos con:

- **Curso de Orientación Familiar.** El colegio pone a disposición de los padres esta actividad formativa, encomendada a expertos orientadores. En estas reuniones, apoyados por un asesor, los padres ponen en común y proyectan planes de acción educativa.

- **Café-Coloquio** donde se debaten algunos temas de actualidad educativa. Solemos invitar a una persona entendida en la materia.

- **Fiesta de Abuelos.** Nos parece que los abuelos merecen un gran homenaje por el apoyo y cariño que vierten sobre cada familia, en especial sobre los nietos. Por ello, organizamos cada año una fiesta especialmente dedicada a ellos.

- **Fiesta de Navidad.** Constituye un momento muy cercano entre el colegio y la familia al celebrar juntos un acontecimiento tan especial como la Navidad.

- **Fiesta de Fin de Curso.** Haurkabi es un colegio eminentemente familiar en el que las familias adquieren una especial relevancia y se hacen protagonistas junto a los hijos del final de curso.

- **Fiesta de Entrega de Becas:** cada año, los alumnos del aula de 2 años se despiden del colegio en una emotiva ceremonia, donde se les impone la beca del colegio.





Paseo Landábarri, 46 bajo
Telf.: 94 464 09 71
48940 LEIOA
haurkabi@haurkabi.com
www.haurkabi.com

COAS
GRUPO EDUCATIVO
IRAKASKUNTZA TALDEA